

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.25 Психология развития

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Синкевич И.А., канд.пед.наук, доцент
зав.кафедрой психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.25 Психология развития - формирование у обучающихся системы представлений о развитии личности и познавательной сферы человека в онтогенезе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы самоорганизации и самообразования;
- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь:

- организовать себя в образовательном плане;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть:

- способами самоорганизации и самообразования;
- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.Б.25 Психология развития относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 часа, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	4	4		8	1	100	-	-	-
3	6	4	144	2	8		10	1	125	-	9	экзамен
Итого:		7	252	6	12		18	2	225		9	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Раздел I. Общие вопросы психологии развития								
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	1			1		12	
2.	Теории психического развития: биологический подход	1			1		12	
3.	Теории психического развития: поведенческий подход	1			1		12	
4.	Теории психического развития: психодинамический подход	1			1		12	
5.	Теории психического развития: когнитивно-генетический подход		1		1		13	
6.	Предпосылки, условия и закономерности психического развития		1		1	1	13	
7.	Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии		1		11		13	
8.	Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии		1				13	
	Всего:	4	4		8	1	100	
Раздел II. Развитие психики на разных возрастных этапах								
9.	Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте	1	1		2		15	
10.	Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве	1	1		2		15	
11.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте		1		1		15	
12.	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте		1		1	1	16	

13.	Психологические особенности развития в подростковом возрасте		1		1	1	16	
14.	Психологические особенности развития в юношеском возрасте		1		1		16	
15.	Общая характеристика взрослости		1		1		16	
16.	Психологические особенности старения и старости		1		1		16	
	Всего	2	8	-	10	1	125	
	Экзамен							9
	ИТОГО:	6	12	-	18	2	225	9

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Предмет психологии развития, ее значение и задачи. Место психологии развития в системе научного знания, связь ее с другими науками. Методологические принципы психологии развития. Основные исследовательские методы психологии развития: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, близнецовый метод. Особенности диагностики в психологии развития. Специфика методов психологии развития по сравнению с методами общей психологии. Стратегии исследования в психологии развития.

Тема 2. Теории психического развития: биологический подход

Возникновение возрастной психологии в середине 19 века. Систематические наблюдения за ребенком Ч. Дарвина, В. Прейера, И. Тэна, Б. Перэ. Становление идеи развития в психологии развития (Г. Лейбниц, Г. Гегель, Г. Спенсер и др.). Роль эволюционной теории Ч. Дарвина и открытий в естественных науках в становлении психологии развития. Натуралистические концепции психического развития человека. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Биогенетический закон Э. Геккеля. Теория рекапитуляции С. Холла, Д. Болдуина. Периодизация психического развития К. Гетчинсона. Нормативный подход к психическому развитию. Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития: изучение паттернов, взаимное переплетение, функциональная асимметрия, саморегуляция. Теория Л. Термена. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов психического развития (В. Штерн): критический анализ. Этологический подход к психическому развитию. Значение теории Ч. Дарвина для становления психологии развития. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (Н. Тинберген, К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Фазы развития привязанности. Тест М. Эйнсворт «Незнакомая ситуация». Основные типы привязанности.

Тема 3. Теории психического развития: поведенческий подход

Теории научения. Законы научения. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Исследование эмоций Дж. Уотсона. Б.Ф. Скиннер: респондентное и оперантное обусловливание. Принципы обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказания. Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Научение через наблюдение. Косвенное подкрепление. Проблема самоэффективности. Исследования социализации. Теория Р. Сирса. Формы зависимого поведения. Модель экологических систем развития У. Бронфенбрнера.

Тема 4. Теории психического развития: психодинамический подход

Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Модель психики З. Фрейда и ее становление. Стадии психосексуального развития. Проблема фиксации и регрессии. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Позиция ребенка в семье (порядок рождения) как детерминанта стиля жизни. Психоанализ детства. Концепция «линий психического развития» (А. Фрейд). Стадии детского развития (М. Кляйн). Психоанализ детства в исследованиях Д. Винникотта, Р. Шпица. Проблемы развития в концепции К. Юнга. Кризис середины жизни. Эпигенетическая концепция развития личности (теория психосоциального развития) Э. Эриксона. Понятие идентичности. Синдром социальной патологии идентичности. Психосоциальные кризисы развития. Понятие психического моратория. Хронология развития моральных чувств. Характеристика восьми стадий психосоциального

развития личности (Э. Эриксон).

Тема 5. Теории психического развития: когнитивно-генетический подход

Развитие взглядов Ж. Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка. Методы исследования. Эгоцентризм и его феномены. Проблема эгоцентрической речи и мышления в отечественной и зарубежной психологии. Критический анализ представлений Ж. Пиаже Л.С. Выготским. Операциональная концепция развития интеллекта: основные гипотезы и общие принципы. Понятия «схема», «группировка». Ассимиляция и аккомодация. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А. Валлон, А. Бандура, эксперименты Т. Бауэра и Р. Байляджо, опыты М. Дональдсон, эксперименты П. Брайант и Т. Трабаццо). Стадии нравственного развития по Л. Колбергу. Гендерные различия в развитии нравственности (К. Джиллиган).

Тема 6. Предпосылки, условия и закономерности психического развития

Категория «развитие», «рост», «созревание». Предпосылки, условия и движущие причины психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития. Принципы психического развития. Основные закономерности психического развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского: основные положения теории Л.С. Выготского; понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций; теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского. Активность человека как фактор развития его личности и психики.

Тема 7. Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии

Деятельность как основное условие развития психики человека. Понятие о ведущей деятельности и ее роль в развитии психики. Роль общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии человека. Диалектическая взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития ребенка.

Тема 8. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Понятие возраста. Календарный возраст и уровень психического развития. Значения возраста и их взаимосвязь. Структура возраста (по Л.С. Выготскому). Динамика возрастного развития. Стабильные и критические периоды. Понятие возрастного кризиса. Принципы построения возрастных периодизаций развития. Возрастные периоды развития. Критерии определения их границ и характеристика периодизаций: Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З. Фрейда, А.В. Петровского.

Раздел II. Развитие психики на разных возрастных этапах

Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте

Общая характеристика периода новорожденности: социальная ситуация развития; значение безусловных рефлексов; эмоциональное развитие. Психическое развитие в младенчестве: социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения. Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности познавательных процессов). Развитие предпосылок формирования личности. Характеристика кризиса 1 года.

Тема 10. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Характеристика ведущей деятельности в раннем детстве. Развитие познавательных процессов детей раннего возраста. Формирование личности в раннем детстве. Специфика общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. Кризис 3-х лет, его психологическая сущность и значение.

Тема 11. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития и основные новообразования дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие познавательной сферы психики в дошкольный период. Характеристика кризиса 7 лет. Понятие о психологической готовности к обучению в школе. Школьная зрелость. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностная (мотивационная) готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения; интеллектуальная

готовность. Проблемы обучения детей с 6-ти лет.

Тема 12. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации к школьной жизни. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Развитие мотивов учения. Становление элементов учебной деятельности. Развитие познавательных процессов у младшего школьника. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.

Тема 13 Психологические особенности развития в подростковом возрасте

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Особенности развития самосознания. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие познавательных процессов. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

Тема 14. Психологические особенности развития в юношеском возрасте

Социальная ситуация развития в ранней юности. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения. Развитие самосознания. Изменение мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер в ранней юности. Характеристика общения со взрослыми и сверстниками в ранней юности. Юношеская субкультура.

Тема 15. Общая характеристика взрослости

Ранняя взрослость (20-30 лет). Период взрослости. Периодизации взрослости. Общая характеристика ранней взрослости. Профессиональное самоопределение и определение нового социального статуса. Мотивы выбора профессии. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Развитие личности в ранней взрослости. Развитие когнитивной сферы в ранней взрослости. Характеристика кризиса 30 лет. **Особенности развития в период средней и поздней взрослости (30-40 и 40/45-55/60).** Общая характеристика средней взрослости. Профессиональное развитие. Мотивация профессиональной деятельности. Личностное развитие в средней взрослости. Когнитивное развитие в средней взрослости. Характеристика кризиса 40/45 лет. Общая характеристика поздней взрослости. Понятие зрелость. Признаки зрелой личности. Личностное развитие в период зрелости. Когнитивное развитие в зрелости.

Тема 16. Психологические особенности старения и старости

Общая характеристика периода старости. Типологии старения. Характеристика познавательной активности в старости. Причины ухудшения интеллектуальных функций (прямые и косвенные). Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Психологические условия активной старости. Психологическая поддержка людей позднего возраста. Этапы умирания (по Э. Кюблер-Росс). Добровольный уход из жизни. Эвтаназия (активная и пассивная).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688

4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. В случае применения дистанционных образовательных технологий используются специально оборудованные помещения (компьютерные классы), позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью и др.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.